

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 3» города Волжска Республики Марий Эл

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете МОУ  
«ОШ № 3»  
Протокол №1 от 28.08.2023

Утверждаю  
Директор МОУ «ОШ № 3»  
Е.В. Котшаева  
Приказ №2808002 от 28.08.2023

**Индивидуальный учебный план обучающихся на  
дому и с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024  
учебный год**

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год.**

**1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №3» города Волжска Республики Марий Эл (далее МОУ ОШ №3) для индивидуального обучения на дому в 2023/2024 учебном году разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).

Приказы

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому". (Зарегистрирован в Минюсте РФ 20.07.2016 № 42916).

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 № 29/2065-п.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936).

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016, регистрационный № 40937).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

### Постановление

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее — СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее — СанПиН 1.2.3685- 21);

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть:

- разные сроки освоения образовательных программ (возможно их увеличение по сравнению с общеобразовательной школой)
- вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно (часть занятий в школе, часть занятий дома).
- гибкость моделирования учебного плана.

Это способствует созданию условий для адаптации и социализации учащихся, формированию у них коммуникативных навыков.

При желании родителей (законных представителей) учащийся может посещать занятия по внеурочной деятельности.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы инклюзивной (или самостоятельной) работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы внеучебной самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад устной и письменной форме.
6. Исследовательская работа.
7. Составление кроссворда, заполнение таблиц, наблюдение за объектами живой и неживой природы.
8. Оформление газеты.
9. Презентация.
10. Заполнение рабочих тетрадей.
11. Ведение дневников наблюдения.
12. Просмотр фильмов, кинофильмов.
13. Изучение справочной литературы.
14. Посещение музеев, театров, выставок.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами –знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями.

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Образовательный маршрут ребёнка составляется с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в

состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

### **Надомное обучение.**

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану обучающегося 1 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся (вариант 6.3) на 2023-2024 учебный год.**

Нормативно - правовой базой для разработки Учебного плана являются:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2012 № 1091 «Об утверждении перечня показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для установления его государственного статуса»;

основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Муниципального образовательного учреждения «Основной школы № 3 города Волжска РМЭ от «18» мая 2011 г. № 116;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 3» г. Волжска РМЭ (принят 13 марта 2015 года, утвержден 27 марта 2015 года).

Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий от 10 декабря 2012 года.

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен с учетом согласия родителей на сокращение часов учебной нагрузки по некоторым предметам, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в

состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-

развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Промежуточная аттестация проводится по итогам изучения учебных предметов за учебный триместр и год форме итоговых административных контрольных работ в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся». Оценка знаний осуществляется по 5-ти балльной системе. В первом классе без отметочная система, оценка знаний осуществляется по системе «освоил» или «не освоил»

### **Индивидуальный учебный план учащегося 1 класса на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	Формы обучения
Язык и речевая практика	Русский язык	2	очная
	Чтение (литературное чтение)	2	очная
Математика	Математика	1	очная
Естествознание	Естествознание	1	очная
Искусство	Музыка	1	очная
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	очная
Физическая культура	Физическая культура	1	очная

Коррекционно-развивающая (коррекционные занятия)	область	5	
Обязательная нагрузка		14	
Часы самостоятельной работы обучающегося		3	
Максимально допустимая недельная нагрузка		17(14 очно)	

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану обучающегося 3 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся (вариант 6.4) на 2023-2024 учебный год.**

Нормативно - правовой базой для разработки Учебного плана являются:  
 Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании»;  
 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  
 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2012 № 1091 «Об утверждении перечня показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для установления его государственного статуса»;  
 основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Муниципального образовательного учреждения «Основной школы № 3 города Волжска РМЭ от «18» мая 2011 г. № 116;  
 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;  
 Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 3» г.Волжска РМЭ (принят 13 марта 2015 года, утвержден 27 марта 2015 года).  
 Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий от 10 декабря 2012 года.

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен с учетом согласия родителей на сокращение часов учебной нагрузки по некоторым предметам, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Промежуточная аттестация проводится по итогам изучения учебных предметов в форме диагностических мероприятий, в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся». Оценка знаний осуществляется по системе «освоил» или «не освоил».

### **Индивидуальный учебный план учащегося 3 класса на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	3 класс	Формы обучения
Язык и речевая практика	Русский язык	1	очная
	Чтение (литературное чтение)	2	очная
Математика	Математика	1	очная

Естествознание	Естествознание	2	очная
Искусство	Музыка	1	очная
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	очная
Физическая культура	Физическая культура	1	очная
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	
Обязательная нагрузка		14	
Часы самостоятельной работы обучающегося		3	
Максимально допустимая недельная нагрузка		17(14 очно)	

**Пояснительная записка  
к индивидуальному учебному плану  
обучающегося 5 класса  
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)  
на 2023-2024 уч. год**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в МОУ СШ №1 организовано индивидуальное обучение на дому для обучающегося 4 класса по очной форме обучения.

Нормативно - правовой базой для разработки Учебного плана являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013, от 13.07.2015);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ;
- Письма Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003г. №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №

26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2014г- 1-4 классы;
- Закон Республики Марий Эл №29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» от 1 августа 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 23 декабря 2013 г. N 1643 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Устав МОУ ОШ № 3, принят на общем собрании коллектива 13.03.2015г., согласован руководителем МУОО и руководителем муниципального учреждения Волжский городской комитет управления имуществом, утвержден постановлением администрации городского округа «Город Волжск» 23.03.2015г.

Учебный план обеспечивает выполнение Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому ученика. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для аудиторных занятий и для самостоятельного закрепления.

В индивидуальном учебном плане выдержаны нормативные требования по адаптированной программе для детей с нарушениями интеллекта, учитывая интересы обучающегося, его потребности и возможности.

Индивидуальный план сформирован на пятидневную учебную неделю в связи с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав человека. Обучение проводится на русском языке. Сетка часов по предметам прилагается.

Промежуточная аттестация проводится по итогам изучения учебных предметов за учебный триместр и год форме контрольных и диагностических мероприятий, в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся». Оценка знаний осуществляется по системе «освоил» или «не освоил».

**Индивидуальный учебный план  
учащегося с умственной отсталостью (вариант 2)  
5 класса на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	5	Формы
--------------------	------------------	---	-------

		класс	обучения
Язык и речевая практика	Русский язык	3	очная
	Чтение (литературное чтение)	3	очная
Математика	Математика	2	очная
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	очная
Искусство	Музыка	1	очная
	Изобразительное искусство	1	очная
Технология	Технология	1	очная
Физическая культура	Физическая культура	1	очная
Обязательная нагрузка обучающегося		14	14
Часы самостоятельной работы обучающегося (ИКЗ)		3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		17 (14очн.)	

**Пояснительная записка  
к индивидуальному учебному плану  
обучающегося 6 класса по адаптированной основной общеобразовательной  
программе образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 3.4) на  
2023-2024 уч. год**

Нормативно - правовой базой для разработки Учебного плана являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013, от 13.07.2015);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ;
- Письма Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003г. №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №

26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2014г- 1-4 классы;
- Закон Республики Марий Эл №29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» от 1 августа 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 23 декабря 2013 г. N 1643 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Устав МОУ ОШ № 3, принят на общем собрании коллектива 13.03.2015г., согласован руководителем МУОО и руководителем муниципального учреждения Волжский городской комитет управления имуществом, утвержден постановлением администрации городского округа «Город Волжск» 23.03.2015г.

Учебный план обеспечивает выполнение Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому ученика. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для аудиторных занятий и для самостоятельного закрепления.

В индивидуальном учебном плане выдержаны нормативные требования по адаптированной программе для детей с нарушениями интеллекта, учитывая интересы обучающегося, его потребности и возможности. Индивидуальный план сформирован на пятидневную учебную неделю в связи с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав человека. Обучение проводится на русском языке. Сетка часов по предметам прилагается.

Промежуточная аттестация проводится по итогам изучения учебных предметов за учебный триместр и год форме контрольных и диагностических мероприятий, в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся». Оценка знаний осуществляется по системе «освоил» или «не освоил».

**Индивидуальный учебный план учащегося  
6 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 3.4)  
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	6 класс	Формы обучения
Язык и речевая практика	Русский язык	3	очная
	Чтение (литературное чтение)	3	очная
Математика	Математика	2	очная
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	окружающий мир	1	очная
Искусство	Музыка	1	очная
	Изобразительное искусство	1	очная
Технология	Технология	1	очная
Физическая культура	Физическая культура	1	очная
Обязательная нагрузка обучающегося		13	
Часы самостоятельной работы обучающегося (ИКЗ)		3	
Максимально допустимая недельная нагрузка		16 (13 очно)	

**Пояснительная записка  
к индивидуальному учебному плану обучающегося 8 класса  
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 учебный год**

Нормативно - правовой базой для разработки Учебного плана являются:  
 Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании»;  
 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  
 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2012 № 1091 «Об утверждении перечня показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для установления его государственного статуса»;  
 основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Муниципального образовательного учреждения «Основной школы № 3 города Волжска РМЭ от «18» мая 2011 г. № 116;  
 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;  
 Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 3» г.Волжска РМЭ (принят 13 марта 2015 года, утвержден 27 марта 2015 года).  
 Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий от 10 декабря 2012 года.

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен с учетом согласия родителей на сокращение часов учебной нагрузки по некоторым предметам, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено

коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Промежуточная аттестация проводится по итогам изучения учебных предметов за учебный триместр и год форме итоговых административных контрольных работ в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся». Оценка знаний осуществляется по 5-ти балльной системе.

**Индивидуальный учебный план  
учащегося 8 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	8 класс	Формы обучения
Язык и речевая практика	Русский язык	4	очная
	Чтение (литературное чтение)	4	очная
Математика	Математика	3	очная
Естествознание	Естествознание	1	очная
	География	1	

Человек и общество	История	1	очная
	История и культура родного края	1	
	Основы социальной жизни	1	
Искусство	Музыка	0,5	самост
	Изобразительное искусство	0,5	самост
Технология	Профильный труд	1	очная
Физическая культура	Физическая культура	2	самост.
Обязательная нагрузка обучающегося		17	
Часы самостоятельной работы обучающегося (ИКЗ)		3	
Максимально допустимая недельная нагрузка		20 (17 очно)	