Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа №3»

г. Волжска Республики Марий Эл

**Методическая разработка урока**

**по математике 5 класса**

Тема: **«Деление десятичных дробей**

**на натуральные числа»**

Составила: Колесникова Елена Анатольевна

 учитель математики первой категории

2016г

**Технологическая карта урока**

Предмет: Математика

Класс: 5

Базовый учебник: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика : Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин и др. – 31 изд., стер.- М.: Мнемозина, 2013.

Тема урока: Умножение десятичных дробей на натуральные числа.

Цель урока: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний.

Задачи урока:

**Образовательная:** организовать поисковую деятельность, направленную на осознание взаимосвязи между действиями умножения натуральных чисел и десятичных дробей на натуральное число; ознакомить учащихся с правилом умножения десятичной дроби на натуральное число; научить выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число; повышать вычислительную культуру обучающихся.

**Развивающая:** развивать активную познавательную деятельность обучающихся, интерес к математике, умения преодолевать трудности при решении математических задач; создать условия для мыслительных операций: наблюдение, сравнение, обобщение, конкретизация, способность развитию математической речи, создать условия для развития познавательного интереса.

**Воспитательная:** формировать навыки межличностного общения, умения сотрудничать в парах; воспитывать навыки коммуникативности в работе, умение слушать другого , уважение к мнению товарища , воспитывать у такие нравственные качества, как настойчивость , аккуратность , инициативность , точность , самостоятельность , активность.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (открытия нового знания).

Методы обучения: продуктивный.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Средства обучения: мультимедийный проектор, презентация, тетради, карточки с заданиями.

 Планируемые образовательные результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Уметь грамотно излагать свои мысли, подмечать сходство и различие отдельных выражений;Развивать активность и находчивость при решении задач, умение общаться в коллективе.  | Увидеть роль и место изучаемой темы в других дисциплинах и окружающей жизни | Уметь решать задачи на умножение.Усвоить правило умножения десятичной дроби на натуральное число |

Структура и ход урока

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока и их содержание*** | ***Содержание*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | **Результаты** |
| ***Формируемые УУД*** | **Предметные** |
| **I.Организационный этап*****Цель:*** *организация класса на создание рабочей обстановки.* | Приветствие учащихся:- Здравствуйте ребята! Посмотрите, всё ль в порядкеКнижка, ручка и тетрадка Прозвенел сейчас звонок,Начинается урок!Открыли все рабочие тетради и написали число 24.03.2016г. Сегодня у нас в гостях два друга мультгерои Незнайка и Знайка.**Слайд 2** Смотрите какие хорошие слова сказал Знайка. **Слайд 3**«Кто с детских лет занимается математикой, то такой ученик развивает своё внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает в себе настойчивость и упорство в достижении цели» - У каждого из вас на столах лежат листы самооценивания. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания и вы должны оценить свою работу. | *Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.**Создает положительный настрой на продуктивную работу.**Зачитывает слова Знайки.* | *Учащиеся слушают учителя.**Визуальный контроль готовности кабинета и рабочего места к уроку**Записывают число в рабочих тетрадях.**Слушают учителя.**Подписывают листы самооценивания* | ***Коммуникативные*** *Формирование положительной мотивации, развитие коммуникативных умений.* | *Правильно оформлять записи в тетради.* |
| **II.** **Устный счёт.** **Цель:** *создание условий для выполнения учащимися учебных действий* | -Незнайка выполнял задание по математике, давайте проверим верно ли он выполнил задание. **Слайд 4** -Посмотрите на доску. Найти ошибки которые допустил Незнайка и исправить их. **На доске**Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей.1.3,5 > 4 9,2 < 9,200 0,1 > 0,992. 1,7 + 3,03=4,00 0,74 – 0,2 =0,72 1,36 + 2 = 1,38 4 – 2,5 = 2,1 3+ 0,24 = 0,27 2,45 – 1,3 = 1,15 | *Вызывает учащихся к доске для решения заданий и исправления ошибок.* | *Устно выполняют предложенные задания.**Учащиеся по одному выходят решают задания, объясняя ход решения, исправляют неправильные ответы.* | ***Регулятивные*** *Умение проговаривать последовательность действий на уроке* ***Познавательные****Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую .****Коммуникативное*** *Умение выражать свои мысли .* | *Уметь анализировать данные.**Умение сравнивать, складывать и вычитать десятичные дроби;* *Выполнять задания по правилу решения.*  |
| **III Повторение изученного материала****Цель:** *Обобщение и систематизация знаний.* | **- Много ошибок допустил Незнайка. Что мы посоветуем ему? Выучить правила.**Какие правила должен знать незнайка? Правила сравнения, сложения и вычитания десятичных дробей. -А вы хорошо знаете эти правила? -Как сравнить две десятичные дроби? (Чтобы сравнить десятичные дроби нужно: уравнять в этих дробях количество знаков после запятой и сравнить целую часть а затем дробную часть);- Как сложить или вычесть две десятичные дроби? (Чтобы сложить или вычесть десятичные дроби нужно: уравнять в этих дробях количество знаков после запятой; выполнить сложение, не обращая внимания на запятую; поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях). | *Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности,* *организует уточнение названия шагов учебной деятельности* | *Учащиеся отвечают на вопросы учителя.* | ***Познавательные*** *Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую,* ***Коммуникативные*** *Умение выражать свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других****Регулятивные*** *Умение проводить коррекцию и оценку своих действий* | *Знать правила сравнения, сложения и вычитания десятичных дробей.* |
| **IV. Проверка домашнего задания****Цель:** *проверка знаний и умений пройденных тем и правильность выполнения д.з* | - А если среди вас такие незнайки? Проверим как вы справились с домашним заданием и можете ли применять эти правила. **Проверка домашнего задания.** **Слайд 5** Работа в парах**-** Поменялись тетрадками и проверяем Д.З Неверные ответы ставим -, Правильный ответ ставим +. **Считаем «–»**Ставим оценкуКритерий оценивания:всё правильно«5»1 неправильный«4»2 – 3 неправильных«3»4 и больше неправильных«2»  | *организует проверку домашнего задания используя слайд на котором выполнено Д.З.* | *Учащиеся меняются тетрадями и проверяют домашнее задание, выставляют оценку в оценочный лист.* | ***Познавательные*** *Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую****Коммуникативные*** *Умение слушать и понимать речь других.****Регулятивные*** *Умение проводить коррекцию и оценку своих действий****Личностные*** *Умение осуществлять самооценку*  | *Умение анализировать данные.**Умение выполнять арифметические действия.* |
| **V.Работа в парах. Решение задач.****Цель:** *формирование и умение решать задачи на умножение*. | **Слайд 6** **- Математика, друзья****Абсолютно всем нужна****На уроке работай старательно,****И успех тебя ждёт обязательно!****Слайд 7** - Ребята посмотрите на слайд. На картинке самая высокая гора в мире. А знаете её название? А хотите узнать? Для этого нужно решить правильно задачи.Решаем на листах выбираем ответ и складываем буквы в слово, название горы.**Работа учащихся в парах.**Предлагает решить задачи на листах. (пары составлены слабый ученик и сильный или средний ученик)**Задачи на листах:**1.В одном доме 120 квартир , в другом в 3 раза больше. Сколько квартир во втором доме?2. Диме 8 лет, он в 4 раза младше своего брата. Сколько лет брату?3. Отрезок разбит на 17 отрезков каждый по 4 см. Чему равен весь отрезок?4. В школу доставили 23 пачек , по 10 учебников в каждой пачке. Сколько всего учебников привезли в школу?5. Цена ручки 35 рублей. Сколько нужно заплатить за 4 ручки?6. Вычислить: **2,3 + 2,3 + 2,3 + 2,3 + 2,3**7. Турист шёл 2 ч со скоростью 4,6 км/ч. Сколько километров прошёл турист? | *Организует выполнение самостоятельной работы, выявление места и причины затруднения* | *Работа в парах**Выполняют задания и**помогают друг другу, производят взаимопроверку, обсуждают результаты.**По окончании работы оценивают результат своей деятельности в листах самооценивания.* | ***Регулятивные****Умение выполнять работу по предложенному плану и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера* *сделанных ошибок.****Коммуникативные*** *Уметь слушать и понимать речь других, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.****Личностные****Формирование готовности к самообразованию, способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности* . | *Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом, объяснять выбор действий* |
| **VI. Физкультминутка** | Вы писали, вы считали и наверное усталиФизкультминутку проведём и немножко отдохнём.Мы зарядку начинаем руки кверху поднимаемВ стороны разводим, глазками поводимВлево, вправо, вверх и вниз.Руки опустите, плечи распрямите. Вправо влево повернитесь и немного улыбнитесь!И готовы мы опять математику решать. | *Учитель читает стих* *Организует смену деятельностиобеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся.* | *Выполняют упражнения**Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.* |  |  |
| **VII. Изучение новой темы.** ***Цель:*** *формирование умения формулировать цель деятельности* | **Слайд 7** На доске развешаны листы с правильными ответами, на обороте буквы.- Вы решили задачи и составили слово. **Получилось слово ЭВЕРЕСТ**-Самая высокая гора в мире Эверест, эту гору ещё называют Джомолунгма – самая высокая гора мира находится на границе Китая с Непалом. **Слайд 8** - Как называют людей которые покоряют горы? Любой альпинист мечтает покорить эту гору.Альпинист из Новой Зеландия сэр Эдмунд Хиллари и непальский альпинист Тенцинг Норгей совершили первое восхождение на гору.  -А вы знаете высоту этой горы? -В каком году впервые альпинисты покорили её?Чтобы ответить на эти вопросы надо решить примеры. Высота 2,212 ∙ 4 = км = км мГод восхождения 21, 7 ∙ 90 =**Слайд** **9**  -Посмотрите внимательно на эти примеры.-Каких умений нам не хватает, чтобы решить эту задачу?-Чтобы решить эти примеры мы должны пройти новую тему умножение десятичных дробей на натуральное число. Когда самостоятельно решали задачи, 6 задача вычислить: **2,3 + 2,3 + 2,3 + 2,3 + 2,3** решали сложением и получили ответ 11,5.-Как можно решить этот пример ещё? Умножением 2,3∙ 5 = 11,5 - Как умножением получить этот ответ?Умножим 2,3 на 5 не обращая внимания на запятую, получим 115, а в полученном произведении отделить запятой одну цифру справа, то есть столько, сколько цифр после запятой в дроби 2,3.Последняя задача: Турист шёл 2 ч со скоростью 4,6 км/ч. Сколько километров прошёл турист?Для решения задачи надо умножить 4,6 на 2, не обращая внимания на запятую, а в полученном произведении отделить запятой одну цифру справа, то есть столько, сколько цифр после запятой в дроби 4,6.**Слайд 9** Выполнение столбиком умножения десятичных дробей на натуральное число.2,212 ∙ 4 = и 21, 7 ∙ 90 = Сформулируйте правило:**Слад 10** **Правило:** чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число надо умножить ее на это число, не обращая внимания на запятую, и в полученном произведении отделить запятой столько цифр справа, сколько их отделено запятой в десятичной дроби. | *Сообщает информацию о горе Эверест**Подводит учащихся к формулированию темы, целей и задач урока**Предлагает задачи, в которых выдвигает проблему.**Откройте учебник на стр. 204 и прочитайте правило, которое дано в учебнике* | *Учащиеся называют правильный ответ задачи и находят его на доске переворачивая листы составляют название горы.**Эверест.**Учащиеся отвечают на вопросы учителя.**Формулируют тему и цель урока, задачи.**В тетрадях записывают тему урока.**Выполняют задание, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, работают со слайдом**Записывают в тетрадь примеры на умножение.* | ***Познавательные*** *Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.****Регулятивные****Умение проговаривать последовательность действий на уроке, принимать решение в проблемной ситуации.* ***Коммуникативные****Умение слушать, понимать и принимать мнение другого,*  *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.****Личностные****Умение* *осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности* | *Умение сформулировать тему и цель урока**Умение самостоятельно сформулировать новое понятие.* |
| **VIII. Закрепление изученной темы.****Цель:** *Умение применять знания**и выполнять умножение десятичных дробей на натуральное число* | Закрепляют полученные знания**Слайд 11** Решить столбиком два примера на умножение десятичных дробей на натуральное число 48,3 ∙ 21 и 3,18 ∙ 35с проверкой | *Контролирует деятельность учащихся.* | *Письменно выполняют предложенные задания**Выполняют проверку выполненных заданий с помощью слайда* | **Познавательные** *Поиск решения с опорой на приобретенные знания***Регулятивные**  *Умение самостоятельно*  *анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.***Коммуникативные** *Умение оформлять свои мысли в письменной форме,* *слушать и слышать.***Личностные** *Формирование позитивной самооценки*  | *Умение выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа.* |
| **IX. Домашнее задание. Творческая работа*****Цель:*** *обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания* | - Ребята а вы знаете как называется самая высокая гора в России? Эльбрус, находится она на Кавказе. **Слайд 12 и 13** **Слайд 14** **Задание на дом** 1.Найти в интернете высоту горы Эльбрус и год первого восхождения на эту гору.2.Выучить правило умножения десятичных дроби на натуральное число.3.Составить три задачи на умножение десятичных дробей на натуральное число.Для слабых учащихся и для учащихся кто не уверен что сможет составить задачи, раздаются карточки с задачами в которые надо вписать числа и решить их.**Домашнее задание на карточке**1. Лодка плыла по озеру \_\_\_\_\_\_ часа, со скоростью \_\_\_\_\_\_ км/ч. Какое расстояние проплыла лодка за это время?
2. Маша купила в магазине \_\_\_\_\_\_\_ бубликов по цене \_\_\_\_\_\_ рубля. Сколько Маша заплатила за бублики?
3. В одном пакете \_\_\_\_\_\_\_ кг муки, а в другом в \_\_\_\_\_\_\_ больше. Сколько килограммов муки во втором пакете?
 | *Сообщает домашнее задание* | *Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы*. | ***Познавательные*** *Формирование навыков для правильного выполнения домашнего задания****Коммуникативные****Умение планировать сотрудничество.* ***Личностные****Формирование готовность к самообразованию*,*умение проводить самооценку.* | *Уметь самостоятельно применять знания полученные на уроке, уметь решать задачи, делать выводы, общаться, обращаться за помощью (если нужно)* |
| **X. Подведение****Итогов. Рефлексия**.***Цель:*** *формирование умений дать оценку успешности достижения целей и наметить перспективу на будущее*  | Вот закончился урок,Подвести пора итог.Кто же лучше всех трудился?Кто же в классе отличился?**Слайд15****Вопросы ученикам об уроке:**Что нового узнали на урокеБыло ли интересно на урокеДоволен ли ты урокомЧему мы научились на уроке? **Слайд16**Выберите картинку, соответствующую вашему настроению после урока.  | *Учитель собирает листы самооценки* | *Рассуждаю формулируют свое отношение к проблеме.**Учащиеся анализируют* *свою работу,**рисуют смайлик.* | **Познавательные***Формирование интерес к данной теме***.****Коммуникативные** *Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении* вопроса.***Личностные:*** *умение оценивать собственной деятельности на уроке* | *Уметь выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа* |