

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 3» города Волжска Республики Марий Эл

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 28 августа 2015 года

 Прохорова Н.Н.

Стартовая диагностическая работа для учащихся 1 класса

Составитель:
Васильева Л.В.,
учитель начальных классов

2015 год

Задание №1

Цель выполнения задания:

проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

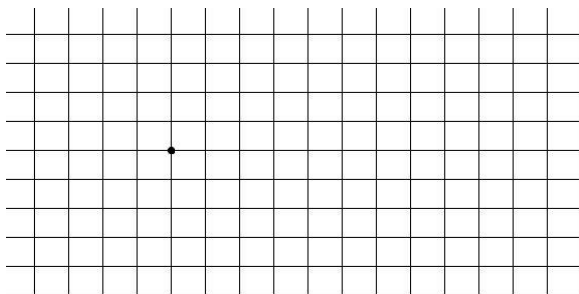
Найди точку на листе бумаги в клеточку, поставь в нее кончик карандаша. Проведи вверх линию длиной четыре клеточки, одну клеточку влево, одну клеточку вверх, две клеточки вправо, четыре клеточки вниз, три вправо, одну вниз, одну влево, две вниз, одну влево, одну вверх, одну влево, одну вниз, одну влево. Проведи линию до точки, с которой ты начал рисовать. (выполняй рисунок, не отрывая карандаш от бумаги)

выполнения задания.

2 балла — линии воспроизведены в соответствии с заданием;

1 балл - допущены ошибки (1 — 2);

0 баллов - задание не выполнено, или допущены более трех ошибок.



Задание №2

Цель выполнения задания:

определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.

Рассмотри иллюстрацию к сказке «Репка».

Обведи красным карандашом того, кто пришел к репке раньше всех, зеленым — того, кто пришел последним, синим — того, кто стоит между Жучкой и Мышкой. Запиши цифрой, сколько всего героев тянут репку.



Оценка выполнения задания:

4 балла - максимум, ошибок нет

За каждый верный ответ — 1 балл

Задание №3

Цель выполнения данного задания:

определить сформированность понятий «больше», «меньше», «слева», «справа»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру



Нарисуй средней белке 5 орехов. Белке, которая находится слева, нарисуй больше орехов, чем средней. А белке, которая находится справа, нарисуй орехов меньше, чем средней белке.

Оценка выполнения данного задания.

Максимальное количество баллов - 3 балла.

За каждый правильный ответ по одному баллу.

Задание №4

Цель выполнения задания:

определить круг чтения учащихся.

Рассмотри рисунки героев литературных произведений. Обведи красным карандашом того, кто из них тебе знаком.



Оценка выполнения задания:

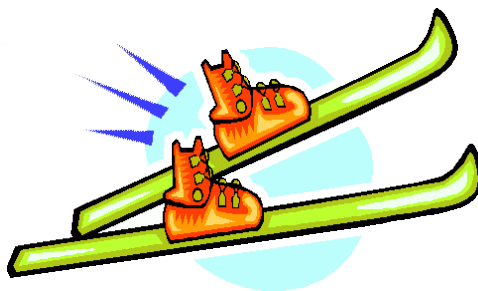
2 балла – указаны более 3-х героев

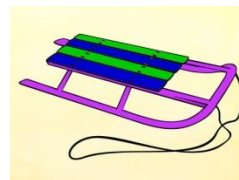
1 балл – указаны 1-2 героя

Задание № 5

Рассмотри предметные картинки. Произнеси шепотом, что нарисовано на картинке.

Послушай себя. Подчеркни картинки, в названии которых встретился звук «ж».





Оценка выполнения данного задания.

Максимальное количество баллов – 3 балла.

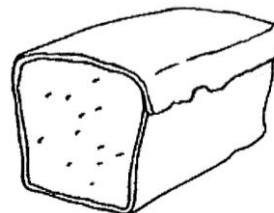
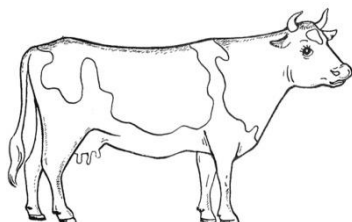
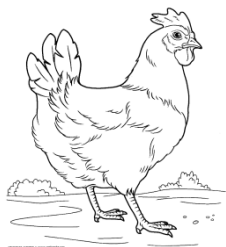
За каждый правильный ответ по одному баллу.

Задание №6

Цель выполнения задания:

определить сформированность общих представлений об окружающем мире; животные, растения и продукты, которые с их помощью получают.

Рассмотри рисунки. Составь пары (соедини линиями)



Оценка выполнения данного задания.

Максимальное количество баллов – 2 балла.

За каждый правильный ответ по одному баллу.

Задание №7

Цель выполнения данного задания:

закрепить представление об арифметических задачах. Учить рассуждать задачу вслух, аргументировать свои действия, и понимать смысл задачи. Обращать внимание на выделение числовых данных в условии задачи, с какими числами будут вступать во взаимодействие, которые можно сложить или вычесть. Развивать смекалку, сообразительность и наблюдательность.

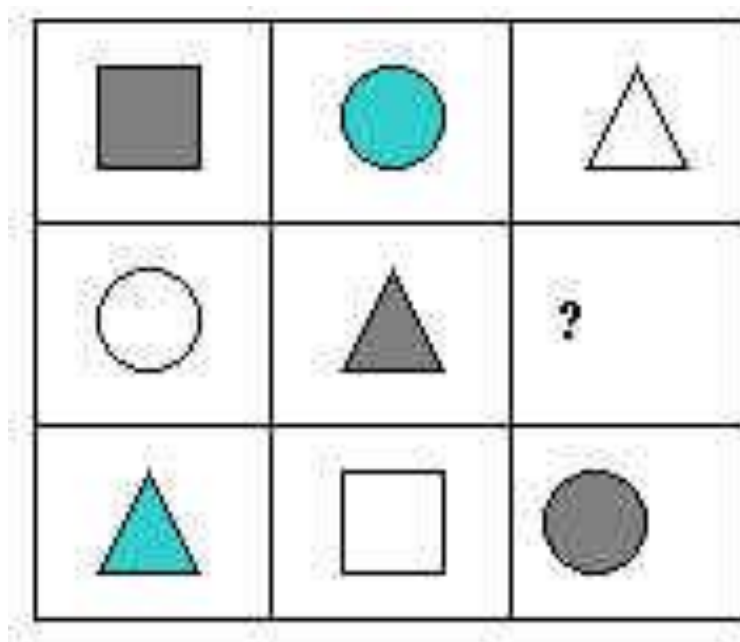


Оценка выполнения данного задания.
 Максимальное количество баллов – 4 балла.

Задание № 8

Цель выполнения данного задания:

вызвать у детей интерес к решению задачи путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, на основе проведенного анализа выбирать недостающую во втором ряду фигуру из 6 фигур, нарисовать недостающую фигуру. Упражнять детей в доказательстве решения.



Какой фигурки не хватает?

Оценка выполнения данного задания.

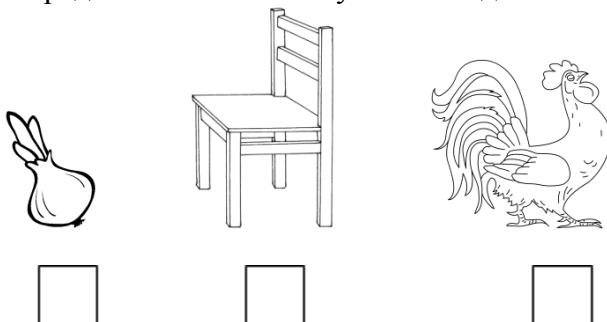
Максимальное количество баллов – 3 балла.

Задание №9

Цель выполнения данного задания:

выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Рассмотри предметные картинки. Назови слова, которые нарисованы на картинках. Определи количество звуков в каждом слове и обозначь цифрой.



Оценка выполнения данного задания.

Максимальное количество баллов – 3 балла.

За каждый правильный ответ – по одному баллу.

Задание №10

Цель выполнения задания:

определить сформированность общих представлений об окружающем мире; умение выделять принадлежность животного к своей группе.

Обведи красным карандашом – птиц, синим – зверей.



Оценка выполнения данного задания.

Максимальное количество баллов – 3балла.

Входная диагностическая работа для учащихся 1 класса.

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1 класса..
2. Проанализировать результаты диагностической работы, а на заседании методического объединения учителей начальных классов, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Представить результаты диагностики на совместном заседании педагогов дошкольной и начальной ступени обучения, наметить общие методические решения.
4. Скорректировать рабочие программы учителей 1-х классов в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Содержание работы:

Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Сроки проведения:

Работа выполняется во 2 неделю сентября в адаптационный период на втором, третьем уроках, во вторник, в среду. Задания можно выполнять по частям: в первый день (3-5 заданий на разных уроках), во второй день (остальные задания на разных уроках).

Инструкция для учителя:

1. Учащимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2 — 3 минуты): учащиеся рассматривают рабочий лист ученика, рисунки, возможно читают подписи к заданиям.
2. Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание два раза подряд, медленно, выделяя нужные слова в задании, после чего учащиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.
3. При выполнении задания 70 % учащихся учитель приступает к чтению следующего задания.
4. Учащиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.

