

Муниципальное образовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 3 города Волжска Республики Марий Эл

Утверждаю
Директор МОУ ООШ № 3
Романова Р.Г.
«28» 08 2014 г.



Согласовано
Заместитель директора
по УВР Чернов Э.А.
«28» 08 2014 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» 08 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
для 5 класса

Составитель программы :
учитель Белова Татьяна Петровна

2014/15 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. **Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин**, Москва, издательство «Дрофа», 2012 по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2012

Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся

высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Содержание программы
Биология. Введение в биологию. 5 класс.
(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Введение - 4ч.

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 3ч .

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

- Устройство ручной лупы и светового микроскопа.
- Строение клеток кожицы чешуи лука.
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов – 2ч.

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы:

- Образование на свету в зеленых листьях углеводов.
- Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 4. Многообразие организмов, их классификации – 1ч.

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники – 3ч

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

- Съедобные и ядовитые грибы.

Раздел 6. Многообразие растительного мира – 6ч

Водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрывтосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Лабораторные и практические работы:

- Водоросли в аквариуме.
- Листья и споры папоротников.
- Хвоя и шишки голосеменных растений.
- Строение цветкового растения (органы).

Раздел 7. Многообразие животного мира - 4ч

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 8. Эволюция растений и животных – 1ч

Как развивалась жизнь на Земле.

Раздел 9. Среда обитания живых организмов – 5ч

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Раздел 10. Человек на Земле – 5ч

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дата проведения урока	Коррекция	Тема	Количество уроков по теме		Примечан ие
				План	Фактич ески	
			Часть 1 «Живой организм».			
1.			Что такое живой организм	1 ч.		
2.			Наука о живой природе.	1 ч.		
3.			Методы изучения Природы.	1 ч.		
4.			Увеличительные приборы.	1 ч.		
5.			Живые клетки.	1 ч.		

6.			Химический состав клетки.	1 ч.		
7.			Вещества и явления в окружающем мире.	1 ч.		
8.			Великие естествоиспытатели.	1 ч.		
9.			Повторение «Живой организм».	1 ч.		
			Часть 2 «Многообразие живых организмов».			
10.			Как развивалась жизнь на Земле.	1 ч.		
11.			Разнообразие живого.	1 ч.		
12.			Бактерии.	1 ч.		
13.			Грибы.	1 ч.		
			Растения.			
14.			Водоросли.	1 ч.		
15.			Мхи.	1 ч.		
16.			Папоротники.	1 ч.		
17.			Голосеменные растения.	1 ч.		
18.			Покрывтосеменные растения.	1 ч.		
19.			Значение растений в природе и жизни человека.	1 ч.		
			Животные.			

20.			Простейшие животные.	1 ч.		
21.			Беспозвоночные животные.	1 ч.		
22.			Позвоночные животные.	1 ч.		
23.			Значение животных в природе и жизни человека.	1 ч.		
24.			Повторение «Многообразие живых организмов»	1 ч.		
			Часть 3 «Среда обитания живых организмов».			
25.			Три среды обитания.	1 ч.		
26.			Жизнь на разных материках.	1 ч.		
27.			Природные зоны Земли.	1 ч.		
28.			Жизнь в морях и океанах.	1 ч.		
			Часть 4 «Человек на Земле».			
29.			Как появился человек на Земле.	1 ч.		
30.			Как человек изменил Землю.	1 ч.		
31.			Жизнь под угрозой.	1 ч.		
32.			Не станет ли Земля пустыней.	1 ч.		
33.			Здоровье человека и безопасность жизни.	1 ч.		
34.			Повторение «Человек на Земле».	1 ч.		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. **Натуральные объекты:** живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. **Демонстрационные таблицы.**

5. **Географические карты материков:** «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

6. **Экранно-звуковые средства:** видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

7. **Электронно-образовательные ресурсы:**

1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Пл

2) Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009

3) 1С: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1СПаблишинг», 2009

4) Сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

8. **Электронно-програмное обеспечение:**

1) Компьютер

2) Презентационное оборудование

3) Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)

4) Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках

№	Содержание (Раздел, тема)	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
				По плану	По факту
Раздел 1. Введение – 4ч					
1	Что такое живой организм	1	<i>Сравнивает</i> разные живые организмы <i>Формирует</i> понятие «живой организм» <i>Выделяет и обобщает</i> существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах <i>Доказывает</i> связь живой и неживой природы		
2	Науки о живой природе	1	<i>Показывает</i> рисунки, связанные с природой, <i>Противопоставляет</i> различные науки о природе <i>Запоминает</i> , какая наука, с чем связана, что она изучает <i>Распознает</i> объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе <i>Осмысливает</i> разнообразие наук о природе		

3	Методы изучения природы	1 лр	Знакомится с методами изучения природы Исследует различные методы изучения природы, Знакомится с оборудованием для научных исследований. Проводит наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. Моделирует изучение природы, анализирует полученные знания; Осмысление методов изучения природы		
4	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели	1	Знакомится с именами великих естествоиспытателей и их значением для истории биологии, Запоминает имена ученых и их значение для биологии, Формулирует оценку вклада ученых-биологов в развитие науки Понимает роль исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе		
Раздел 2. Клетка - основа строения и жизнедеятельности организма - 3ч .					
5	Увеличительные приборы	1 лр	Знакомится с работой лупы и светового микроскопа, историей их открытия Изучает правила работы с микроскопом Распознает части светового микроскопа, Знакомится с методикой приготовления микропрепаратов Демонстрирует приготовление микропрепарата, оценивает приготовление микропрепаратов Понимает важность открытия увеличительных приборов, в том числе современных		

6	Живые клетки	1	<i>Знакомится</i> с историей открытия и понятием «клетка» <i>Доказывает</i>, что они живые <i>Изучает</i> различные виды клеток <i>Объясняет</i> причину их отличия <i>Распознает</i> части клетки: органоиды <i>Сравнивает</i> животную и растительную клетки <i>Осознает</i> единство строения клеток <i>Моделирует</i> строение клеток <i>Понимает</i> появление множества клеток из одной		
7	Химический состав клетки	1 лр	<i>Перечисляет</i> химические элементы, входящие в состав живых организмов, <i>Сравнивает</i> химический состав тел живой и неживой природы <i>Знакомится</i> с названиями химических веществ клетки <i>Приводит</i> примеры органических и неорганических веществ <i>Понимает</i> их роль в организме <i>Изучает</i> химический состав семян <i>Обобщает</i> знания о клетке, доказывает единство происхождения клетки <i>Осознает</i> сложность строения клеток		
Раздел 3. Процессы жизнедеятельности - 2ч					
8	Обмен веществ. Питание	1 лр	<i>Узнает</i> о сущности обмена веществ, его составляющих (питание, дыхание) <i>Сравнивает</i> питание у разных организмов <i>Понимает</i> сущность фотосинтеза – питания зеленых растений с помощью солнечного света <i>Наблюдает</i> образование крахмала в зеленых листьях на свету и образование кислорода в процессе фотосинтеза <i>Объясняет</i> разницу в питании разных организмов (гетеротрофы и автотрофы) <i>Соотносит</i> свой способ питания с другими; <i>Формулирует</i> важность обмена веществ, разнообразие питания у организмов		

			<i>Понимает</i> сложность строения живых организмов		
9	Дыхание и его роль в жизни организма	1	<i>Выявляет</i> сущность процесса дыхания, его важность для живых организмов, <i>Сравнивает</i> способы дыхания у разных организмов (растений и животных: водных, наземных), <i>Объясняет</i> разницу способов дыхания у разных организмов <i>Раскрывает</i> роль дыхания в жизни организмов <i>Осмысливает</i> важность для живых организмов процесса дыхания		
Раздел 4. Многообразие организмов, их классификация – 1ч.					
10	Разнообразие живого	1 лр	<i>Сравнивает</i> представителей царств живой природы <i>Приводит примеры</i> основных представителей царств живой природы <i>Выявляет</i> отличительные признаки представителей царств живой природы <i>Определяет</i> предмет изучения систематики <i>Классифицирует</i> организмы по правилам очередности таксонов систематики <i>Понимает</i> принцип современной классификации живых организмов		
Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники – 3ч.					

11	Бактерии		Узнает о бактериях, представителях отдельного царства живой природы. Характеризует главное отличие клетки бактерии от клеток других царств Выделяет существенные особенности строения и функционирования бактериальных клеток. Знает правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями. Имеет представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека		
12	Грибы	1 лр	Знакомится с царством Грибов, его особенностями Изучает строение гриба (грибница (мицелий), гифы, плодовое тело) Классифицирует грибы (шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты) Распознает шляпочные съедобные грибы и ядовитые Объясняет «дружбу» некоторых шляпочных грибов и деревьев (симбиоз – взаимовыгодное сожительство) Описывает значение основных групп грибов		
13	Лишайники	1	Знакомится с Лишайниками - симбиотическими организмами (гриба и водоросли); Изучает строение слоевища лишайника Выясняет роль лишайников, как индикаторов чистоты воздуха и «пионеров» почвообразовательного процесса. Понимает роль лишайников в природе и жизни человека		
Раздел 6. Многообразие растительного мира - 6ч					
14	Водоросли	1 лр	Объясняет принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез) Приводит примеры систематических групп растений Узнает особенности строения и распространения водорослей Сравнивает строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их размножение Описывает значение водорослей в природе и для человека		
15	Мхи	1	Знакомится с мхами (появление органов и спор) Сравнивает строение водоросли и мха Понимает причину их отличия (растения суши)		

			<i>Описывает</i> строение и особенности произрастания кукушкиного льна и сфагнома		
16	Папоротники	1 лр	<i>Знакомится</i> с папоротниками (особенностями строения и размножения) <i>Распознает</i> листья со спорами папоротника в гербарии представителей папоротников, хвощей и плаунов <i>Объясняет</i>, почему сейчас на планете не осталось гигантских папоротниковых лесов <i>Рассматривает</i> отпечатки древних папоротников на каменном угле <i>Понимает</i> происхождение каменного угля и нефти <i>Объясняет</i>, почему невозможно найти цветущий папоротник		
17	Голосеменные	1 лр	<i>Знакомится</i> с многообразием голосеменных <i>Приводит доказательства</i> наличия прогрессивных особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных по сравнению со споровыми. <i>Выясняет</i> отличие споры от семени <i>Объясняет</i> преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор. <i>Изучает</i> расположение семян на шишках, хвоинки – видоизмененные листья <i>Сравнивает</i> ель и сосну (теневыносливое и светолюбивое растения) <i>Приводит примеры</i> использования голосеменных растений человеком		
18	Покрытосеменные (цветковые) растения	1 лр	<i>Называет и сравнивает</i> представителей разных классов покрытосеменных растений. <i>Выявляет</i> черты более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных (цветок, плод) <i>Применяет</i> знания о движущих силах эволюции, сравнивая внешнее строение от водорослей до цветковых <i>Различает</i> органы цветковых (вегетативные и генеративные). <i>Выделяет и сравнивает</i> особенности разных жизненных форм покрытосеменных и сред их обитания		
19	Значение растений в природе и жизни человека.	1	<i>Выстраивает</i> эволюционное направление развития растений <i>Понимает</i> причины изменения в филогенезе (от воды на сушу) <i>Отличает</i> по картинкам древние вымершие или редкие растения (псилофиты, риниофиты, древовидные папоротники, хвощи, плауны, секвой...) <i>Приводит примеры</i> роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека <i>Классифицирует</i> растения на дикорастущие и культурные (пищевые, технические, декоративные, кормовые, лекарственные)		

			<i>Доказывает</i>, что в природе не существует абсолютно вредных растений <i>Приводит примеры</i> растений, занесенных в Красную книгу <i>Формулирует</i> правила поведения в лесу		
Раздел 7. Многообразие животных – 4ч					
20	Животные. Простейшие	1	<i>Приводит</i> примеры животных <i>Выделяет</i> особенности представителей царства животных <i>Отличает</i> клетку растения и клетку животного <i>Знакомится</i> с одноклеточными животными – Простейшими <i>Отличает</i> Простейших от бактерий <i>Описывает</i> некоторых представителей Простейших (амебу, инфузорию, малярийного плазмодия) <i>Понимает</i> опасность заражения человека малярийным плазмодием и пути его заражения		
21	Беспозвоночные	1	<i>Делит</i> животных на одноклеточных и многоклеточных (беспозвоночных и позвоночных) <i>Понимает</i> главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных <i>Знакомится</i> с особенностями строения и образа жизни различных типов беспозвоночных: кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих <i>Распознает</i> беспозвоночных животных по типам <i>Определяет</i> наиболее распространенный тип		
22	Позвоночные	1	<i>Понимает</i> главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных <i>Знакомится</i> с особенностями строения и образа жизни различных классов позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие в зависимости от среды обитания. <i>Распознает</i> позвоночных животных по классам <i>Определяет</i> наиболее распространенный класс, наиболее высокоорганизованный. <i>Анализируют и моделируют</i> очередность исторической последовательности появления классов животных в процессе эволюции. <i>Знакомятся</i> с названиями вымерших древних животных: стегоцефала, динозавров, фороракоса, археоптерикса, саблезубого тигра, мамонта...		

23	Значение животных в природе и жизни человека.	1	<i>Характеризуют</i> роль животных в природе (цепи питания) и жизни человека (домашние, служебно-декоративные, паразиты, ядовитые) <i>Демонстрируют</i> знания о существовании различных пород животных <i>Осваивают</i> навыки содержания домашних животных.		
Раздел 8. Эволюция растений и животных -1ч.					
24	Как развивалась жизнь на Земле.	1	<i>Знакомится</i> с историей появления и развития жизни на Земле <i>Различает</i> древних животных и растений по картинкам <i>Комментирует</i> первичность водных обитателей <i>Объясняет</i> необходимые изменения у животных при выходе на сушу, при жизни вдали от воды, связанном с полетом и с похолоданием. <i>Объясняет</i> необходимые изменения у растений при выходе на сушу, вдали от воды. <i>Составляет</i> геохронологическую схему эволюции живых организмов <i>Дает определение</i> Эволюции органического мира <i>Приводит доказательства</i> родства, общности происхождения и эволюции растений и животных.		
Раздел 9. Среда обитания живых организмов - 5ч.					
25	Три среды обитания.	1	<i>Знакомится</i> с тремя средами обитания <i>Характеризует</i> условия каждой из них <i>Выявляет</i> приспособления организмов к среде обитания. <i>Соотносит</i> виды конечностей животных со средой их обитания		

26	Жизнь на разных материках.	1	Демонстрирует элементарные представления о животном и растительном мире материков планеты Отличает представителей флоры и фауны по полушариям, материкам Использует карту растений и животных Земли Знает и умеет находить материки планеты на карте. Систематизирует информацию о многообразии растительного и животного мира материков.		
27	Природные зоны Земли.	1	Перечисляет природные зоны Земли Понимает причины их смены Характеризует положение и условия основных природных зон: (тундра, тайга, широколиственный и смешанный лес, травянистая равнина – степь и саванна, пустыня, субтропический лес) Приводит примеры многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами).		
28	Жизнь в морях и океанах.	1	Приводит примеры морских обитателей Объясняет приспособления живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана. Понимает рациональность приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах Соотносит внешний вид морских обитателей и природное сообщество Осознает роль Мирового океана на планете.		
29	Природные сообщества	1	Демонстрирует элементарные представления о природных сообществах планеты. Различает естественные и искусственные сообщества Составляет элементарные пищевые цепи Понимает значение пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ Делает вывод о круговороте веществ в природе .		

Раздел 10. Человек на Земле – 5ч.

30	Как человек появился на Земле?	1	Получает представление об эволюции человека. Выделяет три вида людей Характеризует все три вида (Ч. Умелого, Ч. Прямоходящего и Ч. Разумного: неандертальца и кроманьонца) Находит сходство и отличия человекообразных обезьян и современного человека Понимает роль совместной охоты и трудовой деятельности в социализации предка человека Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Прогнозирует дальнейший ход эволюции человека		
31	Как человек изменил Землю	1	Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект) Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации		
32	Жизнь под угрозой	1	Называет исчезнувшие виды растений и животных. Выясняет, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Понимает причины исчезновения видов Обсуждает способы сохранения биологического разнообразия		
33	Не станет ли Земля пустыней?	1	Объясняет причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Определяет степень личного участия в природоохранной работе. Предлагает меры по уменьшению опустынивания планеты		
34	Здоровье человека и безопасность жизни.		Формулирует понятие Здорового образа жизни Запоминает ядовитые растения и животные Осваивает приемы оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, растяжении связок, ударах молнии, укусах животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. **Натуральные объекты:** живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. **Демонстрационные таблицы.**

5. **Географические карты материков:** «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

6. **Экранно-звуковые средства:** видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

7. **Электронно-образовательные ресурсы:**

5) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику 2008.

6) Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009

7) 1С: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1СПублишинг», 2009

8) Сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

8. **Электронно-програмное обеспечение:**

5) Компьютер

- 6) Презентационное оборудование
- 7) Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)
- 8) Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках