

Муниципальное образовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 3 города Волжска Республики Марий Эл

Утверждаю



Директор МОУ ООШ № 3

Романова И.Г.

«28» 08 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР Чернов Э.А.

«28» 08 2014 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «28» 08 2014 г.

Кор Колесникова Е.А.

Рабочая программа

по русскому языку

для 6 класса

Составитель программы:

учитель Папахова Светлана Георгиевна

2014/2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
2. Программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011),
3. Рабочей программы по русскому языку. 6 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с. – (Рабочие программы);
4. Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и

письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 6 часов в неделю - 204 часа в год.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

	Разделы программы	Всего часов	Из них контрольных работ	Из них уроков развития речи
1	Язык, речь, общение	3		2
2	Закрепление изученного в 5 классе	11	1	3
3.	Текст	5		5
4	Лексика и фразеология. Культура речи	16	2	4
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	31	5	11
6	Имя существительное	23	3	5
7	Имя прилагательное	25	3	5
8	Имя числительное	18	2	3
9	Местоимение	25	3	6
10	Глагол	31	4	8
11	Закрепление и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	16	1	2
	Итого:	204	24	54

Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2013.

Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание; тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **лично-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов** к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-тематический план

(Изменения, вносимые в учебно-тематический план)

Раздел программы	Количество часов по программе	Количество часов по данной рабочей программе
Язык. Речь. Общение.	1+ 2Р=3 часа	1+ 2Р=3 часа
Повторение пройденного в 5 классе	7+2Р=9 часов	9+2Р=11 часов
Текст	5 (5Р) = 5 часов	5 (5Р) = 5 часов

Лексика. Культура речи	10+2Р=12 часов	9+3Р=12 часов
Фразеология. Культура речи	3+1Р= 4 часа	3+1Р= 4 часа
Словообразование. Орфография. Культура речи	22+12Р=34 часа	20+11Р=31 час
Имя существительное	19+6Р=25 часов	18+5Р=23 часа
Имя прилагательное	19+6Р=25 часов	20+5Р= 25 часов
Имя числительное	14+4Р=18 часов	15+3Р=18 часов
Местоимение	19+6Р=25 часов	19+6Р =25 часов
Глагол	23+8Р=31 час	23+8Р=31 час
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	11+2=13 часов	14+2Р=16 часов

Содержание программы

Тема 1

Язык. Речь. Общение. – 3 ч.

Тема 2

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи - 11 ч.

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 3

Лексика и фразеология. Культура речи - 16 ч.

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

Тема 4

Словообразование и орфография. Культура речи - 31 ч.

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Тема 5

Имя существительное. Культура речи - 23 ч.

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Тема 6

Имя прилагательное. Культура речи - 25 ч.

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 7

Имя числительное. Культура речи - 18 ч.

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи.

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 8

Местоимение. Культура речи - 25 ч.

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом

принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 9

Глагол. Культура речи. - 31 ч.

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола ; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Тема 10

Повторение изученного в 6 классе - 16 ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся должны знать: изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. (3ч)					
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1			
2	Р.Р. Язык, речь, общение.	1			
3	Р.Р. Ситуация общения.	1			
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11ч)					
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1			
5	Р.Р. Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1			
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1			
7	Орфограммы в окончаниях слов	1			
8	Р.Р. Сочинение «Интересная встреча»	1			
9	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1			
10	Простое и сложное предложение.	1			
11	Синтаксический разбор предложений	1			
12	Р.Р. Прямая речь. Диалог	1			
13	К.Р. Контрольный диктант	1			
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
ТЕКСТ (5 ч)					
15	Р.Р. Текст, его особенности	1			
16	Р.Р. Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1			
17-18	Р.Р. Основные признаки текста	2			
19	Р.Р. Официально-деловой стиль речи	1			
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч)					
20	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	1			
21	Р.Р. Собираание материалов к сочинению	1			

22	Р.Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1			
23	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1			
24	Диалектизмы	1			
25	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1			
26	Неологизмы.	1			
27	Устаревшие слова	1			
28	Р.Р. Словари. Составление словарной статьи.	1			
29	Повторение и обобщение пройденного материала.	1			
30	К.Р. Контрольная работа-тест по лексике.	1			
31	Анализ проверочной работы по лексике	1			
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(4 ч)					
32	Фразеологизмы	1			
33	Роль фразеологизмов в речи	1			
34	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	1			
35	К.Р., Р.Р. Контрольное изложение	1			
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (30 ч)					
36	Морфемика, словообразование (повторение за 5 класс). Р.Р. Описание помещения.	1			
37	Основные способы образования слов в русском языке.	1			
38	Основные способы образования слов в русском языке	1			
39	Р.Р. Этимология слов	1			
40	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1			
41	К.Р., Р.Р. Сочинение-описание помещения	1			
42	Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1			
43	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-	1			
44	Р.Р. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-	1			
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР-// -ГАР-	1			

46	Р.Р. Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-	1			
47	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-	1			
48	Повторение правил написания гласных в корнях с чередованием	1			
49	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
50	Анализ ошибок в контрольном диктанте	1			
51-52	Буквы Ы-И после приставок.	2			
53-54	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	2			
55	Р.Р. Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1			
56	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1			
57	Р.Р. Выборочное изложение	1			
58	К.Р. Контрольный диктант	1			
59	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			
60-61	Соединительные О-Е в сложных словах	2			
62	Сложносокращенные слова	1			
63	Р.Р. Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1			
64	К.Р., Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1			
65	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1			

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23 ч)

66-67	Повторение ранее изученного об имени существительном.	2			
68	Разносклоняемые имена существительные	1			
69-70	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	2			
71	Несклоняемые имена существительные.	1			
72	Р.Р. Род несклоняемых имен существительных	1			
73	Имена существительные общего рода	1			
74	Морфологический разбор существительных.	1			

75	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1			
76-77	Р.Р. НЕ с существительными.	2			
78	К.Р., Р.Р. Написание сочинения по картине А. Герасимова «После дождя»	1			
79	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			
81	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1			
82	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1			
83	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1			
84	Р.Р. Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных	1			
85-86	Повторение и обобщение изученного материала.	2			
87	К.Р. Контрольный тест по теме «Имя существительное»	1			
88	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1			
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26 ч)					
89	Повторение изученного в 5 классе.	1			
90	К.Р., Р.Р. Написание сочинения-описания природы	1			
91-92	Степени сравнения имен прилагательных	2			
93	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1			
94-95	Относительные прилагательные	2			
96	Притяжательные прилагательные	1			
97	К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	1			
98	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1			
99	Морфологический разбор имени прилагательного	1			

100	НЕ с прилагательными.	1			
101	НЕ с прилагательными существительными	1			
102	Р.Р. Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1			
103	Р.Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1			
104	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1			
105	Р.Р. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1			
106	Р.Р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1			
107	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1			
108	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1			
109-110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2			
111-112	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2			
113	К.Р. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
114	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 ч)					
115	Имя числительное как часть речи.	1			
116	Простые и составные числительные	1			
117-118	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2			
119	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	1			
120	Разряды количественных числительных.	1			
121	Р.Р. Разряды количественных числительных.	1			
122	Числительные, обозначающие целые числа	1			
123	Дробные числительные	1			
124	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1			

125	Морфологический разбор имени числительного	1			
126	К.Р. Контрольный тест по теме «Имя числительное»	1			
127	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1			
128	Р.Р. Составление текста-объявления	1			
129	Р.Р. Публичное выступление на тему: «Берегите природу!»	1			
130	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1			
131	К.Р. Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1			
132	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			

МЕСТОИМЕНИЕ(25ч)

133	Местоимение как часть речи	1			
134	Разряды местоимений. Личные местоимения	1			
135	Р.Р. Личные местоимения. Составление рассказа от первого лица	1			
136	Возвратное местоимение себя	1			
137	Вопросительные местоимения	1			
138	Относительные местоимения	1			
139	Неопределенные местоимения	1			
140	Р.Р. Неопределенные местоимения	1			
141-142	Отрицательные местоимения	2			
143	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
144	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
145	Притяжательные местоимения	1			
146	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1			
147	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1			
148	Указательные местоимения	1			
149	Определительные местоимения	1			

150	Р.Р. Местоимение и другие части речи	1			
151	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
152	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
153	Морфологический разбор местоимения	1			
154	Р.Р. Сочинение-рассказ по воображению или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»	1			
155	Повторение и обобщение изученного о местоимении	1			
156	К.Р. Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1			
157	Анализ контрольного диктанта	1			
ГЛАГОЛ(31ч)					
158	Повторение изученного в 5классе	1			
159	Разноспрягаемые глаголы	1			
160	Р.Р Разноспрягаемые глаголы	1			
161	Р.Р. Написание сжатого изложения	1			
162	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1			
163	Глаголы переходные и непереходные	1			
164	Р.Р. Глаголы переходные и непереходные	1			
165 – 166	Наклонение глагола.	2			
167	Р.Р. Изъявительное наклонение	1			
168 – 169	Условное наклонение	2			
170	Повелительное наклонение	1			
171	Р.Р. Повелительное наклонение	1			
172	К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол»	1			
173	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1			
174	Р.Р. Употребление наклонений. Рассказ по сюжетным рисункам	1			
175- 176	Безличные глаголы	2			
177	Морфологический разбор глагола	1			

178	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1			
179	Повторение по теме «Наклонение глагола»	1			
180	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
181	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1			
182	Р.Р. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1			
183-184	Повторение и обобщение изученного о глаголе	2			
185	К.Р. Тест по разделу «Глагол»	1			
186	Анализ теста по разделу «Глагол, работа над ошибками	1			
187	К.Р. Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			
188	Анализ контрольного диктанта	1			
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (16ч)					
189	Р.Р. Разделы науки о языке	1			
190	Орфография. Орфографический разбор	1			
191	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1			
192	Лексика и фразеология	1			
193	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1			
194	Синтаксис. Синтаксический разбор	1			
195	К.Р. Итоговый контрольный диктант	1			
196	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			
197	Лексика и фразеология.	1			
198-199	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	2			
200-204	Защита исследовательских проектов	5			