

Муниципальное образовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 3
города Волжска Республики Марий Эл

 Утверждаю Директор МОУ ООШ № 3 от «<u>28</u>» <u>08</u> 2014г.	Согласовано Заместитель директора по УВР от «<u>28</u>» <u>08</u> 2014г.	Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>Колесникова Е.Н.</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2014 г.
---	---	---

Рабочая программа
по технологии
6 класс

Составитель:
социальный педагог
первой категории
Ключева Толья Исхаковна

Волжск 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Технология. Технология ведения дома» составлена для учащихся 6 класса на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ;

- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технология ведения дома», с учетом требований образовательного стандарта и с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Примерная программа включает четыре раздела: пояснительную записку; тематический план; содержание программы; требования к уровню подготовки выпускников.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю)

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых

инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Основным дидактическим средством обучения технологии является учебно-практическая деятельность. Программа предполагает широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметами обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся, экономических и культурных условий; за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками

творческих проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

– умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

• освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурноэстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования области «Технология», реализуется базисный уровень усвоения материала.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе: способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд, инструкционная карта). Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших *навыков* работы с источниками, (картографическими и хронологическими) материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с

основами (лингвистического, исторического) анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации технологические сведения, участвовать в дискуссиях по техническим проблемам.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 245 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в V, VI и VII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в VIII классе – 35 часов.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» базисным учебным планом гимназии на федеральном уровне в 6-х классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года 34 недели, всего 68 часов. В 6 классе из общего времени 30 % отводится на творческие лаборатории (4 часа) и проектную деятельность (17 часов) в рамках введения ФГОС ООО. Направление «Технология ведения дома».

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах нацеленного научнотехнического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения ***учащиеся овладеют:***

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ***ознакомиться:***

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
 - технологическими свойствами и назначением материалов;
 - назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»); выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернетресурсы и другие базы данных;

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются: **В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
 - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
 - проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
 - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
 - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
 - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
 - выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
 - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности;
 - расчет себестоимости продукта труда;
 - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- ### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах

полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности; • осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; • эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. **В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. **В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Основное содержание изучаемого курса предмета «Технология. Технологии ведения дома»

Тематический план

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Раздел	Кол. часов
1. Кулинария	14
Физиология питания	2
Технология приготовления пищи	10
Заготовка продуктов	2
2. Создание изделий из текстильных материалов	36
Рукоделие. Лоскутное шитье.	8
Элементы материаловедения	2
Элементы машиноведения.	4
Конструирование и моделирование одежды	22
3. Оформление интерьера	4
4. Электротехника	2
5. Творческие, проектные работы.	12
Итого:	68

Кулинария (14 час) Физиология

питания 2 часа

Содержание минеральных веществ пищевых продуктах и их роль в жизнедеятельности организма человека. Расчет количества и состава продуктов для сбалансированного питания.

Технология приготовления пищи 10 часов

Виды молока и молочных продуктов. Знать их значение и ценность, условия и сроки хранения. Кисломолочные продукты и особенности их приготовления.

Приготовление салатов с применением творога и сыра. Пищевая ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии. Признаки свежести рыбы

Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш, бобовых и макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке. Обеспечение сохранности продуктов и способы обеззараживания водыв походных условиях. Меры противопожарной безопасности. Способы разогрева и приготовления пищи в походе. Расчет количества и стоимости продуктов. *Заготовка*

продуктов – 2 часа

Процессы квашения и соления продуктов. Консервирующая роль соли и молочной кислоты. Сроки и условия хранения заготовок. Процессы квашения и соления

продуктов. Консервирующая роль соли и молочной кислоты. Сроки и условия хранения заготовок.

Создание изделий из текстильных материалов – 36 часов

Рукоделие. Лоскутное шитье – 8 часов

История создания изделий из лоскута. Пэчворк (лоскутное шитье) и мода. Понятие об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции. Инструменты и материалы.

Правила деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, подбора и приготовления шаблонов. Правила раскроя деталей с учетом направления долевой и рисунка. Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Сбор полотна изделия. Особенности соединения лоскутной основы с подкладкой.

Элементы материаловедения – 2 часа

Получение натуральных, шерстяных и шелковых волокон, их переработка. Свойства натуральных волокон животного происхождения и тканей из них. Саржевые и атласные переплетение, раппорт переплетения, драпируемость ткани и её дефекты.

Элементы машиноведения – 4 часа

Правила ТБ работы на швейной машине. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Правила подбор толщины игл и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой. Правила регулировки машинной строчки в зависимости от вида тканей, замены иглы и ухода за швейной машиной.

Конструирование и моделирование одежды – 22 часа

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и виды отделки для юбок. Правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания. Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Последовательность построения чертежа основы юбки. Форма, силуэт, стиль, особенности фигуры и выбор фасона. Способы моделирования юбок. Правила подготовки выкройки к раскрою. Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полосу. Способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины. Способы исправления выявленных дефектов. Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения. Технология выполнения машинных швов. Правила стачивания вытачек, кокеток, складок и деталей кроя юбки, боковых швов и застежки юбки. Способы обработки верхнего и нижнего среза юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Правила ТБ ВТО. Правила контроля и проверка качества.

Оформление интерьера – 4 часа

Современные средства ухода за одеждой и обувью. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки. Правила закладки на хранение шерстяных и меховых вещей. Правила закладки на хранение шерстяных и меховых вещей. **Электротехника – 2 часа**

Виды соединений и элементов в электроцепях, их условные графические изображения на электрических схемах. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых приборов и оказание первой помощи при поражении током. Профессии, связанные с электричеством.

Творческие, проектные работы – 12 часов

Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационноподготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов). Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе. Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия. Критерий оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия.

Примерные темы 1.

Кулинария:

- праздничный стол из салатов;
- блюда национальной кухни для традиционных праздников; - сервировка стола;
- день рождения подруги.

2. Художественная обработка материалов:

- лоскутное рукоделие;
- обрезки ткани для пользы дела;
- прихватки, салфетки, грелки на чайник и кастрюлю (ткань – лоскутная техника);
- тайны бабушкиного сундука; - веселые лоскутки.

3. Изготовление швейного изделия:

- простейшие виды одежды (юбки);

4. Электробытовые приборы – наши помощники.

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материальнотехническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются: **В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. **В физиолого-психологической сфере:**
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Учащиеся должны знать:

- ▲ о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т.д.;
- ▲ общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- ▲ правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях
- ▲ санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила мытья посуды;
- ▲ общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности организма, о кулинарном значении, питательной ценности и химическом составе молока; способы определения качества молока, способы сохранения свежего молока, технологию приготовления молочных супов и каш;
- ▲ правила варки крупяных каш различной консистенции, особенности приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш и гарниров;
- ▲ правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;
- ▲ способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в

домашних условиях, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения;

▲ принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначения на кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;

▲ композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета;

▲ эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования; материалы и отделки, применяемые при изготовлении юбки, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;

▲ назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: надстрочного с открытым срезом, надстрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные технологические приемы обработки юбки; ▲ правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки.

Учащиеся должны уметь:

▲ оказать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении

▲ работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами, мыть посуду, применять моющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды;

▲ определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;

▲ проводить первичную обработку круп, бобовых и макаронных изделий; варить крупяные рассыпные, вязкие и жидкие каши, готовить запеканки, крупеники, котлеты, биточки из круп, варить бобовые и макаронные изделия;

▲ определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;

▲ регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину;

▲ подбирать ткань и отделку для изготовления юбок, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи юбки, моделировать юбку, подготавливать выкройки юбки к раскрою;

▲ выполнять на швейной машине надстрочной шов с открытым срезом, надстрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать сорочку;

▲ готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать юбку, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия.

Контроль и учет знаний и умений учащихся.

1. Беседы, направленные на закрепление, систематизацию или применение знаний. В процессе беседы одни отвечают на несколько вопросов, логически связанных между собой; другие дополняют, уточняют и исправляют их ответы. В конце беседы учитель или один из уч-ся обобщает ответы и делает выводы.

2. Фронтальный опрос, с целью определения качества знаний, необходимых для выполнения предстоящей практической работы или для восстановления в памяти уч-ся требований охраны труда, условий организации рабочего места, правил работы и т.д.

3. Заполнение инструкционных карт, с целью выявления знаний уч-ся технологической последовательности выполнения типовых обработок швейных изделий.

4. Контроль практических умений, осуществляется в процессе наблюдений за трудовой деятельностью уч-ся, при систематической пооперационной проверке выполняемых изделий, при просмотре изделий в целом, отборе готовых изделий для выставки.

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы: проект – М.: Просвещение. 2010, 96 с. (Стандарты второго поколения).
2. Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4 кл. Технология 5-11 кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007.

3. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: ВентанаГрафф,2006.-208с.
4. Учебное пособие. Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 класс
Для учителя:
 1. Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт.-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2007-281с.
 2. Предметные недели в школе 5-11 класс
 3. Журнал «Школа и производство»

Список литературы

для учителя

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.
2. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.
3. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.
4. Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 96с.
5. Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф.А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143с.
6. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Издво «Экзамен», 2006. – 128с.
7. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с.
8. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2003-2009
9. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.
10. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001. – 256с.
11. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: ВентанаГрафф, 2003.-296с.
12. Правдюк В.Н. Практикум по методике преподавания основ сельского хозяйства в школе./Учебно-методическое пособие для студентов педвузов. – М.: Вентана-Графф, 2005. – 96с.

13. Сборник нормативно-методических материалов по технологии./ Автор-составитель: Марченко А.В., Сасова И.А., - М.: Вентана-Графф, 2002. – 224с.
14. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004. – 80с.
15. Технология. 6-8 классы. Русские традиции для изготовления различных изделий: конспекты занятий/авт.-сост. И.Г.Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 107с.
16. Технология: Кожа- вторая жизнь вещей. (конспекты занятий, материалы к урокам в 9-10 классах)/Автор – составитель Т.Ф.Софьина. – Волгоград: Учитель, 2004. – 47с.
17. Технология: этот чудесный батик (конспекты занятий к разделу «Художественная роспись ткани»)/Авт.-сост. А.А.Ярыгина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 78с.
18. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко./авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.
19. Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.

для учащихся 1. Барановский В.А. Повар-технолог/Серия «учебники, учебные пособия»

- Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 416с.
2. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007. – 96с.
3. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 159с.
4. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
5. Додж В. Шьем одежду для кукол /Пер. с англ. Г.И.Левитан. – М.: ООО «Попурри», 2005. 184с.
6. Кулик И.А. Выжигание по ткани /Серия «Рукодельница». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 32с.
7. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Первоклассная повариха. – М.: ЭКСМО, 2002. – 96с.
8. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.
9. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
10. Мур Х. Креативный пэчворк./Х.Мур, Т.Стоктон. – Ростов н/Д:Феникс, 2005. – 94с.
11. Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 176с.
12. Сюзи О.Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб. «Полигон».1998. -31с.
13. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000. – 192с.
14. Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров. – Ростов н/Д:Феникс, 2006. – 480с.
15. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.- 16с.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРОГРАММЕ «ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА.
ДЛЯ 6 КЛАССА**

№ урока	Дата проведения	Темы уроков (этап проектной или исследовательской деятельности)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Тип урока (форма и вид деятельности)	Элементы дополнительного (необязательного) образования
1. КУЛИНАРИЯ – 14 часов							
ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ - 2 часа							
1.		Минеральные вещества и их значение для здоровья человека	Содержание минеральных веществ в пищевых продуктах и их роль в жизнедеятельности организма человека	Иметь представление: - о значении минеральных веществ для здоровья человека - суточная потребность в них	опрос	комбинированный	
2.		Значение солей кальция, калия, натрия, йода для организма человека	Расчет количества и состава продуктов для сбалансированного питания	Уметь рассчитывать количество и состав продуктов	опрос	комбинированный	Виды вышивки
ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ - 10 часов							
3.		Кулинарные блюда из молока и молочных продуктов	Виды молока и молочных продуктов. Знать их значение и ценность, условия и сроки хранения.	Знать: - о значении и ценности для человека молока и продуктов из него;	опрос	комбинированный	
4.		Кисломолочные продукты и виды бактериальных культур для их приготовления	Кисломолочные продукты и особенности их приготовления	- условия и хранения, технологию приготовления блюд из молока	опрос	комбинированный	
5.		Приготовление блюд из молочных продуктов	Приготовление салатов с применением творога и сыра	Знать о свойствах молочных продуктов Уметь применять эти знания на практике	Контроль качества	Практическая работа	
6.		Приготовление блюд из молочных продуктов	Приготовление салатов с применением творога и сыра		Контроль качества	Практическая работа	

7.		Ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии.	Пищевая ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии. Признаки свежести рыбы	Знать: -о пищевой ценности рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии - . Признаки свежести рыбы -	опрос	комбинированный	
8.		Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы	Технология и санитарные условия первичной и тепловой	Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы	опрос	комбинированный	

			обработки рыбы				
9.		Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш, бобовых и макаронных изделий	Знать: - виды круп, бобовых и макаронных изделий; - Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш, бобовых и макаронных изделий	Опрос	комбинированный	
10.		Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий	Причины увеличения веса и объема при варке		Опрос	комбинированный	
11.		Приготовление обеда в походных условиях.	Обеспечение сохранности продуктов и способы обеззараживания водыв походных условиях	Знать: -правила противопожарной безопасности; - способы сохранения продуктов, обеззараживания воды и приготовления пищи в походе	Опрос	комбинированный	Съедобные дикорастущие растения
12.		Меры противопожарной безопасности. Способы разогрева и приготовления пищи в походе.	Меры противопожарной безопасности. Способы разогрева и приготовления пищи в походе. Расчет количества и стоимости продуктов		Опрос	комбинированный	

ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ - 2 часа

13.		Заготовка продуктов (квашение капусты)	Процессы квашения и соления продуктов. Консервирующая роль соли и молочной кислоты. Сроки и условия хранения заготовок	Иметь представление о процессах, происходящих при квашения и соления продуктов. Знать: - условия и сроки хранения	Контроль качества	Практическая работа	Рецепты квашения капусты
-----	--	---	--	---	-------------------	---------------------	--------------------------

14.		Творческая лаборатория «Заготовка продуктов» (квашение капусты)	Процессы квашения и соления продуктов. Консервирующая роль соли и молочной кислоты. Сроки и условия хранения заготовок	квашенных и соленых продуктов; -правила первичной обработки овощей и тары перед засолкой	Контроль качества	Практическая работа	
-----	--	--	--	---	-------------------	---------------------	--

1. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ – 36 часов

РУКОДЕЛИЕ. ЛОСКУТНОЕ ШИТЬЕ - 8 ЧАСОВ

15.		Возможности лоскутного шитья и мода.	История создания изделий из лоскута. Пэчворк (лоскутное шитье) и мода	Иметь представление о технике пэчворка (лоскутного шитья), орнаменте, симметрии и композиции Уметь выполнять эскизы, подбирать материалы и	Опрос Контроль качества	Комбинированный Практическая работа	Квилт, квилтинг – красота из лоскутов. Рукоделие
16.		Творческая лаборатория	Понятие об орнаменте,		Опрос	Комбинированный	

		«Геометрический орнамент и композиция» . Выполнение эскиза в лоскутной технике	симметрии и асимметрии в композиции. Инструменты и материалы. Подготовка к работе.	инструменты	Контроль качества	Практическая работа	
17.		Изготовление шаблона и элементов орнамента.	Правила деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, подбора и приготовления шаблонов.	Знать о необходимости припусков на швы для обработки, их величине и правилам раскроя деталей	Контроль качества	Практическая работа	
18.		Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припуска на швы	Правила раскроя деталей с учетом направления долевой и рисунка		Контроль качества	Практическая работа	
19.		Технология соединения деталей в лоскутном шитье	Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Сбор полотна изделия	Знать правила сборки полотна Уметь ими пользоваться	Контроль качества	Практическая работа	
20.		Технология соединения деталей в лоскутном шитье	Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Сбор полотна изделия		Контроль качества	Практическая работа	
21.		Соединение лоскутной основы с подкладкой	Особенности соединения лоскутной основы с подкладкой	Знать правила соединения подкладки с основой	Контроль качества	Практическая работа	

22.		Проект «Волшебный лоскуток»	Особенности соединения лоскутной основы с подкладной	Уметь выполнять эти правила	Контроль качества	Практическая работа	
ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ - 2 ЧАСА							
23.		Производство и свойство тканей из волокон животного происхождения.	Получение натуральных, шерстяных и шелковых волокон, их переработка. Свойства натуральных волокон животного происхождения и тканей из них.	Иметь представление: - о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения; -о процессе их переработки в нити в ткани. Уметь:	Опрос	Комбинированный	
24.		Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Проект «Ткани»	Саржевые и атласные переплетения, раппорт переплетения, драпируемость ткани и её дефекты	- отличать саржевое и атласное переплетения; - определять их лицевую сторону и дефекты ткани	Опрос	Комбинированный	
ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ - 4 ЧАСА							
25.		Техника безопасности работы на швейной машине. Назначение, устройство регуляторов бытовой	Правила ТБ работы на швейной машине. Назначение, устройство	Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной	Опрос	Комбинированный	

		швейной машины	и принцип действия регуляторов швейной машины.	машины. Уметь подбирать иглы и нити в зависимости от вида ткани			
26.		Подбор толщины игл и нитей в зависимости от вида ткани	Правила подбор толщины игл и нитей в зависимости от вида ткани		Опрос	Комбинированный	
27.		Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой.	Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой.	Знать: - причины, вызывающие неполадки в работе швейной машины (дефекты	Опрос Контроль качества	Комбинированный Практическая работа	

28.		Регулировка машинной строчки и замена иглы швейной машины	Правила регулировки машинной строчки в зависимости от вида тканей, замены иглы и ухода за швейной машиной	машинной иглы или ее установки); - Правила регулировки машинной строчки, замены иглы и ухода за швейной	Опрос Контроль качества	Комбинированный Практическая работа	
КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ - 22 ЧАСА							
29.		Требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок.	Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и виды отделки для юбок	Знать: - требования, предъявляемые к легкому женскому платью; - ткани и виды отделок для юбок; - правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания	Опрос Контроль качества	Комбинированный Практическая работа	
30.		Конструкции юбок и снятие мерок для построения чертежа	Правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания		Опрос Контроль качества	Комбинированный Практическая работа	
31.		Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину	Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.	Иметь представление: - об условные графические изображения деталей и изделий; -о последовательности построения чертежа основы юбки	Контроль качества	Комбинированный Практическая работа	
32.		Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину	Последовательность построения чертежа основы юбки		Контроль за качеством	Комбинированный Практическая работа	

33.		Форма, силуэт, стиль, выбор фасона и моделирование.	Форма, силуэт, стиль, особенности фигуры и выбор фасона Способы моделирования юбок. Правила подготовки выкройки к раскрою	Иметь представление: - о форме, о силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры Знать способы моделирования и правила подготовки выкройки к раскрою Уметь ими пользоваться	Контроль за действиями Контроль за действиями	Комбинированный Практическая работа Комбинированный Практическая работа	
-----	--	---	--	---	--	--	--

34.		Творческая лаборатория «Моделирование юбки выбранного фасона»	Форма, силуэт, стиль, особенности фигуры и выбор фасона Способы моделирования юбок. Правила подготовки выкройки к раскрою	Иметь представление: - о форме, о силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры Знать способы моделирования и правила подготовки выкройки к раскрою Уметь ими пользоваться	Контроль за действиями Контроль за действиями	Комбинированный Практическая работа Комбинированный Практическая работа	
35.		Раскладка выкройки на ткань. Обмеловка и раскрой юбки на ткани	Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полоску	Знать правила раскладки деталей на ткани. Уметь экономно расходовать ткань	Контроль за действиями и	Комбинированный Практическая работа	
36.		Раскладка выкройки на ткань. Обмеловка и раскрой юбки на ткани	Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полоску		Контроль за действиями и	Комбинированный Практическая работа	
37.		Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя	Способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек	Знать и уметь применять способы прокладывания контурных и контрольных линий	Контроль за действиями и	Практическая работа	
38.		Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя	Способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек		Контроль за действиями и	Практическая работа	

39.		Обработка деталей кроя	Обработка деталей кроя	Уметь сметывать детали кроя	Контроль качества	Практическая работа	
40.		Скалывание и сметывание деталей кроя	Скалывание и сметывание деталей кроя		Контроль качества	Практическая работа	

41.		Творческая лаборатория «Подготовка юбки к примерке»	Подготовка юбки к примерке	Знать и уметь применять на практике правила подготовки и проведения примерки и способы исправления дефектов	Контроль за действиям и	Комбинированный Практическая работа	
42.		Примерка юбки, выявление дефектов и их исправление	Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины. Способы исправления выявленных дефектов.	Знать и уметь применять на практике правила проведения примерки и способы устранения дефектов	Контроль за действиям и	Комбинированный Практическая работа	
43.		Виды машинных швов, их назначение и конструкция	Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения.	Знать назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов. Уметь их выполнять	Контроль качества	Комбинированный	
44.		Технология их выполнения машинных швов	Технология выполнения машинных швов		Контроль качества	Комбинированный	
45.		Машинная обработка переднего и заднего полотнищ юбки	Правила стачивания вытачек, кокеток, складок и деталей кроя юбки	Уметь стачивать вытачки, кокетки, складки, застежку	Контроль качества	Комбинированный Практическая работа	
46.		Обработка боковых швов и застежки юбки	Правила стачивания боковых швов и застежки юбки		Контроль качества	Комбинированный Практическая работа	
47.		Обработка верхнего и нижнего среза юбки	Способы обработки верхнего и нижнего среза юбки	Знать и уметь применять способы обработки верхнего и нижнего срезов юбки	Контроль качества	Комбинированный Практическая работа	
48.		Творческий проект «Юбка»	Способы обработки верхнего и нижнего среза юбки		Контроль качества	Комбинированный Практическая работа	

49.		Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей и ТБ ВТО	Особенности влажнотепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Правила ТБ ВТО.	Знать: - особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей;	Контроль качества	Комбинированный	
-----	--	--	---	---	-------------------	-----------------	--

50.		Контроль и оценка качества изделия	Правила контроля и проверка качества	-правила ТБ при ВТО	Контроль качества	Комбинированный	
-----	--	------------------------------------	--------------------------------------	---------------------	-------------------	-----------------	--

3. ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА - 4 ЧАСА

51.		Современные средства ухода за одеждой и обувью	Современные средства ухода за одеждой и обувью	Знать: средства ухода и защиты одежды и обуви, оборудования и приспособления для уборки	Опрос	Комбинированный	
52.		Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки	Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки		Опрос	Комбинированный	
53.		Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей	Правила закладки на хранение шерстяных и меховых вещей	Знать правила закладки на хранение зимних вещей	Опрос	Комбинированный	
54.		Проект «Вещи и их хранение»	Правила закладки на хранение шерстяных и меховых вещей		Опрос	Комбинированный	

4. ЭЛЕКТРОТЕХКА - 2 ЧАСА

55.		Электрические цепи и их элементы. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов	Виды соединений и элементов в электроцепях, их условные графические изображения на электрических схемах. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых приборов и оказание первой помощи при поражении током	Знать - правила электробезопасности и эксплуатации бытовых приборов и оказание первой помощи при поражении током - Профессии, связанные с электричеством	Опрос	Комбинированный	
56.		Профессии, связанные с электричеством. Проект «Электроприборы»	Профессии, связанные с электричеством		Опрос	Комбинированный	

5. ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ - 12 ЧАСОВ							
57.		Тематика творческих проектов и этапы их выполнения	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения	Уметь -выбирать посильную и необходимую работу; - аргументировано защищать свой выбор; - делать эскизы и подбирать материалы для выполнения	Контроль выполнен ия	Комбинирован ный	
58.		Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта	Организационноподготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование, обоснование выбора, разработка эскиза		Контроль выполнен ия	Комбинирован ный	
			изделия, подбор материалов)				
59.		Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технической последовательности проекта	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе	Уметь: - пользоваться необходимой литературой; - подбирать все необходимое для выполнения идей	Контроль выполнен ия	Комбинирован ный	
60.		Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технической последовательности проекта	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе		Контроль выполнен ия	Комбинирован ный	
61.		Технический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)	Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия	Уметь: - конструировать и моделировать; -выполнять намеченные работы	Контроль выполнен ия	Комбинирован ный	
62.		Технический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия	Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия		Контроль выполнен ия	Комбинирован ный	

63.		Технический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)	Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия	Уметь: - конструировать и моделировать;	Контроль выполнения	Комбинированный	
64.		Технический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)	Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия	-выполнять намеченные работы	Контроль выполнения	Комбинированный	
65.		Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)	Критерий оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее	Защита проекта	Комбинированный	
66.		Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)	Критерий оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее	Защита проекта	Комбинированный	
67.		Обобщающий урок	Итоги проделанной работы	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее	Защита проекта	Комбинированный	
68.		Обобщающий урок	Итоги проделанной работы	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее	Защита проекта	Комбинированный	